

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

МБОУ «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Лаврова Лаврова Т.Д./

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Бильдина Бильдина Н.С

Протокол №1 от «29» августа
2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гинькова Гинькова А.В

Приказ № 01-305 от «30»
августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Занимательный английский»

с. Ноздрачево 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программу составила
учитель английского языка
Манукян К.С.

2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	2
2 Место курса в учебном плане.....	6
3 Формы проведения занятий.....	6
4 Планируемые результаты освоения программы.....	7
5 Содержание программы внеурочной деятельности.....	13
6 Особенности реализации программы.....	14
7 Тематическое планирование внеурочной деятельности...	17
8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:.....	22

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа «Увлекательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных навыков через диалогическую, игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить

держаться на сцене. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (умение

работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы.:

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

-Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

6 Место курса в учебном плане:

Программа реализована в работе с обучающимися 2-4 классов. На уровень начального общего образования приходится: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 раз в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Программа реализуется в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым классом.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Планируемые результаты:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере: I. Речевая компетенция: - говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; II. Языковая компетенция: - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - применение основных правил графического изображения букв и слов; - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. III. Социокультурная осведомленность: - знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;- умение действовать по образцу при выполнении заданий; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов. В ценностно-ориентационной сфере: - представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки; - развитие чувства прекрасного; - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности: Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде. Качества личности, которые могут быть развиты у 10 обучающихся в результате занятий: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности. В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать: •особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; •имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); •наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); •названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; •произведения детского фольклора и детской литературы 12 (доступные по содержанию и форме).
Уметь (владеть способами познавательной деятельности): • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • читать и выполнять различные задания к текстам; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие тексты; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его

сюжета; • выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; • инсценировать изученные сказки; • сочинять оригинальный текст на основе плана; • соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Пречистенская средняя школа»

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

«Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

«Мир веселья» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку.

Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты

языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка.

Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Осуществляется использование учебного пособия «Samara Files» как дополнение к УМК по темам «Моя семья», «Идем играть», «Забавные животные», «Рабочий день», «Путешествия», «Страны и национальности»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Класс	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
7 класс	Мир игр и стихов	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных.			
	1. Я и моя семья	8		Игровая деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	Групповая работа	https://uchi.ru/Samara Files: A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3) People we are proud of (Module 6)
	2. Мой цветной мир	4		Изобразительная деятельность.	Групповая работа	https://learning apps.org
	3. Фрукты и овощи	9		Чтение, литературнохудожественная деятельность.	Групповая работа	https://wordwall.net/ru
	4. Моя школа	3		Счёт до 10. Прилагательные	Игровая деятельность, разучивание песен и стихов.	Групповая работа

	5. Моя одежда	3	Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.	Разучивание и исполнение песен, чтение.	Групповая работа	https://myschool.edu.ru/Samara Files: Home is where our story begins (Module 5)
	6. Повторение	3		Проектная деятельность.	Групповая работа, индивидуальная работа	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/
	7. Сказка «Теемок»	4		Постановка драматических сценок, театров. Литературно-художественная деятельность.	Массовая работа (выступления, спектакли)	https://myschool.edu.ru/
7 класс	Мир веселья	34				
	1. Я и моя Родина	4	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; питомцы, названия домашних животных; русская, английская национальная кухня: название спортивных игр; диета и правильное питание; музыкальные инструменты; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка, занятия на каникулах; названия цветов. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am is, are, was, were	Чтение; прослушивание песен и стихов.	Групповая	Samara Files: Shopping time (Module 1)
	2. Мой дом- моя крепость	3		Чтение, литературно-художественная деятельность.	Групповая, индивидуальная.	https://myschool.edu.ru/
	3. Питомцы	2		Изобразительная деятельность, игровая деятельность	Групповая.	https://wordwall.net/ru
	4. Животные на ферме	2		Изобразительная деятельность, прослушивание песен и стихов.	Групповая	https://wordwall.net/ru Samara Files: Our pets are our family (Module 3)
	5. Если я поеду за границу	3		Игровая деятельность.	Групповая	https://learningapps.org/
	6. Мы за здоровый образ жизни	5		Проектная деятельность.	Групповая	https://myschool.edu.ru/
	7. Спорт и игры	4		Игровая деятельность, разучивание стихов.	Групповая	https://uchi.ru/ https://en.islcollective.com/
	8. Музыкальные инструменты	3		Изобразительная деятельность, разучивание стихов.	Групповая	https://wordwall.net/ru
	9. Мы любим праздники	2		Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие	Групповая	https://learningapps.org/

				воображения.			
	10. Чем заняться на каникулах	1	Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got	Чтение, литературнохудожественная деятельность.	Групповая	https://uchi.ru/	
	11. Цвета	2		Изобразительная деятельность, прослушивание песен и стихов.	Групповая	https://wordwall.net/ru https://myschool.edu.ru/	
	12. Повторение	1		Чтение, литературнохудожественная деятельность.	Групповая, индивидуальная.	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/ https://en.islcollective.com/ https://www.gamestolearnenglish.com/	
	13. Сказка «Волк и семеро козлят»	2		Постановка драматических сценок, спектаклей.	Массовая. Спектакль	https://myschool.edu.ru/	
7 класс	Мир веселья	34					
	1. Страны, языки, национальности	4	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных	Чтение; прослушивание песен и стихов.	Групповая	https://myschool.edu.ru/ учебное пособие "Samara Files"	
	2. Дом, семья, родственники	7			Групповая, индивидуальная	https://learningapps.org/ Samara Files: Shopping time (Module 1); A day off (Module 2); East or West – home is the best (Module 5); My home region is the Samara Region (Module 6)	
	3. Мой рабочий день	3		Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an/the		Групповая	https://en.islcollective.com/
	4. Спорт, путешествия	4				Групповая, путешествие	https://www.gamestolearnenglish.com/
	5. Праздники Великобритании и	6			Чтение; прослушивание песен и стихов.	Групповая, индивидуальная	https://myschool.edu.ru/

Америки					
6.Моя жизнь сегодня и завтра	5		Чтение; прослушивание песен и стихов.	Групповая, индивидуальная	https://www.gamestolearenglish.com/
7.Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5		Постановка драматических сценок, спектаклей	Массовая, спектакль	https://myschool.edu.ru/
ИТОГО по программе	102				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для учащихся: Учебник английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

Учебное пособие «Samara Files» Авторы С.Т. Меднова, Э.А. Гашимов, М.: «Просвещение» 2021

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г. Аудио приложение к учебнику английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

Для учителя: 1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Постановления Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

4. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Александровка;

5. Книга для учителя к учебнику английского языка «Сфера» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2021 г.

6. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

7. ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

8. Учи.ру <https://uchi.ru/>

9. Wordwall <https://wordwall.net/ru>

10. Learning Apps <https://learningapps.org>

11. ISLcollective <https://en.islcollective.com/video-lessons/>

12. Games to learn English <https://www.gamestolearnenglish.com/>

13. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

14. Компьютер.