

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

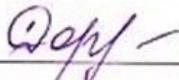
**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление по делам образования и здравоохранения Курского района**

**МБОУ «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

  
\_\_\_\_\_

Дородных О.В.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_

Бильдина Н.С.

Протокол № от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Тинькова А.В.

Приказ № 01-305 от  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«ВСЕЗНАЙКА»  
для 4 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы.**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Главное в заданиях – проверить, умеют ли ученики применять в быту алгоритмы, освоенные на уроках. Именно с этим испытывают трудности российские школьники. Данная программа носит общеинтеллектуальную направленность и рассчитана на детей 10 лет (4 класс).

### **Актуальность, целесообразность:**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ИТОГОВЫЙ ТЕСТ позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Поэтому данная программа актуальна и целесообразна в наше время, потому что с внедрением ИТОГОВЫЙ ТЕСТ , необходима тщательная подготовка учащихся по предметам.

**Цель программы:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ИТОГОВЫЙ ТЕСТ .

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Описание места программы в учебном плане:** курс «Подготовка к ИТОГОВЫЙ ТЕСТ » рассчитан на 34 часа в неделю.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** дети 10 лет (4 класс).

**Сроки реализации программы:** 1 год (3класс)

**Формы занятий:** Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку (ФГОС НОО).

Реализация программы «Подготовка к ИТОГОВЫЙ ТЕСТ » предусматривает следующие формы работы с обучающими:

- занятия теоретического плана;
- тренировочные занятия;
- мини-работы;
- диктанты;
- пробные ИТОГОВЫЙ ТЕСТ и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом;
- задания с выбором одного или нескольких верных ответов;
- задания на определение последовательности и т.д.

**Режим занятий:** по графику внеурочной работы.

## **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

#### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Структура проведения занятий:** Темы могут варьироваться (меняться местами) в зависимости от изучаемого материала и предмета. Например: 1занятие «Математика. Решение примеров вида:  $40 \times 3$ ,  $5 \times 70$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 8$  (задание1).», 2занятие «Русский язык. Диктант с проверкой. Фонетика (вариант1-2, задание5)», 3занятие «Окружающий мир. Работа с рисунком. Сущности и особенности объектов. (задание1)».

### **Содержание программы:**

#### **Блок «Математика»**

**4 класс (работа с 10 вариантами, вариант 1-7 работа в классе, вариант 8-10 пробные ИТОГОВЫЙ ТЕСТ и самостоятельная работа)**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, *решать задачи в 3–4 действия*
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Блок «Русский язык».**

#### **4 класс (работа с 10 вариантами, вариант 1-7 работа в классе, вариант 8-10 пробные ИТОГОВЫЙ ТЕСТ и самостоятельная работа)**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,

корень, приставку, суффикс.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи . *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.*
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / имени прилагательного. *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.*
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Контрольная работа;
- ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ;
- Комплексная работа и т.д.

#### **Обеспечение программы включает в себя учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Рабочая программа «Подготовка к ИТОГОВЫЙ ТЕСТ » разработана на основе:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта. 3класс:

1) Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Математика. 4 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/Е.В.Волкова, С.В.Бахтина.-М.:Издательство «Экзамен», 2018.

2) Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 4 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/Е.В.Волкова, А.В.Птухина.-М.:Издательство «Экзамен», 2018.

### **Список дополнительной литературы:**

#### **Блок «Математика»:**

1. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка. \_М.: Просвещение, 1972г.
2. Кордемский Б. А. Математическая смекалка. –М.: Физматгиз, 1963г.
3. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. М.: Просвещение, 1990г.
4. Русанов В. Н. занимательные задачи сказочного характера. - М.: Начальная школа . -1990г.
5. Русанов В. Н. Задачи, связанные с квадратом - М.: Начальная школа. -1990г.
6. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. –М.: Просвещение, 1975г.

#### **Блок «Русский язык»:**

1. Волошина О. И. Русский язык . Тесты. 1-4 классы. Учебно- методическое пособие/ М.: Дрофа, 2007г.
2. Зеленина Л. М. , Хохлов Т. Е. Русский язык. Дидактические материалы. 4 класс./М.: Просвещение, 2007г.
3. Литвинов Е. А. Сборник тестовых заданий. /М.: Интеллект- Центр, 2006г.
4. Николаенко Е. И. Я иду на урок в начальную школу./Издательство «Первое сентября», 2008г.
5. Тихомиров Е. М. Тесты по русскому языку/ М.:Издательство «Экзамен», 2009г.
6. Тикунова Л. И. Сборник диктантов и творческих работ./ М.: Просвещение, 2007г.

**Календарно-тематическое планирование. 3класс (34 часа).**

**Структура проведения занятий:** Темы могут варьироваться (меняться местами) в зависимости от изучаемого материала и предмета.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Решение примеров вида: $40 \times 3$ , $5 \times 70$ , $60 : 3$ , $80 : 8$ (задание1).	1	07.09	
2	Понятие «значение выражений». Решение примеров вида: $50 - 30 : 6 \times 9$ . (задание2).	1	14.09	
3	Решение задач с использованием рисунка. <b>Самостоятельная работа.(вариант 7)</b>	1	21.09	
4	Решение задач с именованными числами. (задание4).	1	28.09	
5	Геометрический материал. (задание 5) Работа с чертежами. Решение задач. <b>Самостоятельная работа (вариант 8)</b>	1	05.10	
6	Решение задач. Работа с таблицами. (задание6).	1	12.10	
7	Решение примеров вида: $(38 : 2 - 19) \times 7$ (задание7)	1	19.10	
8	<b>Пробный ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (вариант.№9)</b>	1	02.11	
9	Решение задач разного вида. (задание 8) <b>Самостоятельная работа.</b>	1	09.11	
10	Решение задач с именованными числами. (задание 9). тестирование	1	16.11	
11	Решение задач. Работа с чертежами. (задание 10) <b>Самостоятельная работа (вариант10)</b>	1	23.11	
12	Решение логических задач. (задание11).	1	30.11	
13	Геометрический материал. Работа с чертежами. (задание12).	1	07.12	
14	<b>Комплексная работа по итогам года.</b>	1	14.12	
15	<b>Итоговая ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (по графику)</b>	1	21.12	
16	Диктант с проверкой. Фонетика (вариант1-2, 3-4, задание 5)	1	11.01	
17	Работа с текстом. Определение темы прочитанного текста (вариант1-2, 3-4, задание б)	1	18.01	
18	Грамматическая основа. (задание3)	1	25.01	
19	Состав слова. (вариант 1-2, 3-4, задание7)	1	1.02	

	<b>Самостоятельная работа (вариант5)</b>			
20	Ударение (задание4).	1	08.02	
21	Части речи (вариант 1-2, 3-4 задание 9)	1	15.02	
22	Части речи. Закрепление материала. (вариант1-2, задание 810). <b>Самостоятельная работа. (вариант 1-2, задания 8-10)</b>	1	22.02	
23	<b>Пробный ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (вариант 9),</b>	1	1.03	
24	Ударение. (задание4)	1	8.03	
25	Главные и второстепенные члены предложения (задания2,3)	1	15.03	
26	Лексическое значение слова. Мини-сочинение	1	22.03	
27	<b>Пробная ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (вариант10).</b>	1	05.04	
28	Морфологический разбор слов. Закрепление материала по частям речи.	1	12.04	
29	Орфография и пунктуация. Закрепление материала при написании диктанта.	1	19.04	
30	Грамматическая основа и Фонетика. (задание3,5)	1	26.04	
31	Грамматическая основа и Фонетика. Закрепление материала.	1	03.05	
32	<b>Комплексная работа по итогам года.</b> (задание3,5)	1	10.05	
33	<b>Итоговая тест (по графику)</b>	1	17.05	
34	<b>Подведение итогов. (Разъяснение невыполненных заданий)</b>	1	24.05	