МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление по делам образования и здравоохранения Курского района

МБОУ «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Дородных О.В.	Бильдина Н.С.	Тинькова А.В.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Протокол № от «29» августа 2024 г.	Приказ № 01-305 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Калейдоскоп открытий»

для обучающихся 1-4 классов

с. Ноздрачево 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
3. Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

в соответствии с учетом образовательных потребностей, запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения и социализации в соответствии со способностями

Задачи курса:

- Повысить уровень образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений;
- Развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- Формировать и развивать коммуникативные умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных

областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие школьников в очных, а так же в заочных олимпиадах регионального, Российского, Всероссийского и Международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Новые идеи», «Инфоурок» и т.п.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Дидактические принципы обучения

1. Целенаправленное развитие каждого ребёнка. Разрешение проблемной ситуации или решение изобретательской задачи учащимися означает определённый шаг в их развитии. Главное - обеспечить «включённость» каждого школьника в обсуждение поставленной проблемы, посильное напряжение мысли всех учащихся и позитивное общение учеников между собой и с учителем.
2. Сознательность. Необходимо осознание учащимися цели учения на каждом этапе занятия не только в плане приобретения знаний, формирования умений и навыков, но и в плане их развития и воспитания.
3. Доступность учебного материала. Учитель отбирает для занятия материал допустимо высокого уровня сложности, чтобы он заставлял учащихся думать, с интересом следить за ходом мысли одноклассников и учителя, активно включаться в обсуждение предложенных проблемных ситуаций или изобретательских задач.
4. Последовательность. Пошаговая организация обучения: необходимый объём знаний в определённой последовательности, шаг за шагом, усваиваются учащимися в соответствии с логикой построения программы и с обязательным включением его в новый материал на новом уровне.
5. Использование межпредметных связей.
6. Преемственность в обучении.
7. Реализация дидактических условий обучения.

Необходимо создать максимально комфортные условия для развития всех обучающихся посредством применения эффективных методов и приёмов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся.

Данная программа рассчитана на 4 года (1 час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 - 4 – 34 часа.

Система работы с одарёнными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает.

Алгоритм подготовки:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная,
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная.

Методы обучения

В процессе обучения используются ведущие методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- познавательной активности, умению ставить вопросы и находить ответы;
- планированию своих действий под руководством учителя;
- приобщению к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умению слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умению планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умению разрешать конфликты на основе договорённости.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений;
- Развитие познавательной активность;
- Развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

2 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- познавательной активности, умению ставить вопросы и находить ответы;
- планированию своих действий под руководством учителя;
- приобщению к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умению слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умению планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умению разрешать конфликты на основе договорённости.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений;
- Развитие познавательной активность;
- Развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

3 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать предложения, оценку педагога, обучающихся;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схем);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений;
- Развитие познавательной активность;
- Развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

4 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- доброжелательности, доверии и внимании к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

-умению ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;

- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умению слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умению планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений;
- Развитие познавательной активность;
- Развитие коммуникативных умений: умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

1 класс (33 ч) Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях внеурочной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

В1 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

В 1 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Участие в олимпиадах и конкурсах (8 ч)

Олимпиады и конкурсы помогут детям поддерживать постоянный интерес и выполнение нестандартных заданий, использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников, расширить кругозор и интеллектуальный рост.

2 класс (34 ч) Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях внеурочной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений,

умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Участие в олимпиадах и конкурсах (9 ч)

Олимпиады и конкурсы помогут детям поддерживать постоянный интерес и выполнение нестандартных заданий, использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников, расширить кругозор и интеллектуальный рост.

3 класс (34 ч) Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс внеурочной деятельности в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные во втором классе, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словеснологическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Участие в олимпиадах и конкурсах (9 ч)

Олимпиады и конкурсы помогут детям поддерживать постоянный интерес и выполнение нестандартных заданий, использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников, расширить кругозор и интеллектуальный рост.

4 класс (34 ч) Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс внеурочной деятельности в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словеснологическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Участие в олимпиадах и конкурсах (9 ч)

Олимпиады и конкурсы помогут детям поддерживать постоянный интерес и выполнение нестандартных заданий, использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников, расширить кругозор и интеллектуальный рост.

Олимпиады и конкурсы:

«Заврики» на Учи.ру (математика, русский язык, программирование, английский язык, окружающий мир) осенний, зимний, весенний сезон.
Международный конкурс по литературному чтению «Пегас» 2-4 классы (февраль)
Всероссийская олимпиада по литературному чтению, по русскому языку, по математике, по окружающему миру 1-4 классы «Рыжий котёнок» (23.10-12.12.)
Международный конкурс «Кенгуру» (март)
«Русский медвежонок» (ноябрь)

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Задания повышенной сложности	5	5	5	5
2.	Нестандартные задачи			5	5
	Логически-поисковые задания	5	5		
3.	Тренировка внимания	5	5	5	5
4.	Тренировка слуховой памяти	5	5	5	5
5.	Тренировка зрительной памяти	5	5	5	5
6.	Участие в олимпиадах и конкурсах	8	9	9	9
		33	34	34	34

Тематическое планирование

№	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Задания повышенной сложности	5
2	Нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5

5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Участие в олимпиадах и конкурсах	9
Итого:		**34**

Список литературы для учителя

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Изд-во ЛГУ, 1969.
Белова Е. Одаренные люди в детстве. 1996. №10.
Бернс Р. Я-концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

Волков И.П. Много ли в школе талантов. Новосибирск, 1989.
Выготский Л.С. Воображение и творчества в детском возрасте. М., 1991.
Гильбух Ю.З. Внимание: одарнные дети М., 1991. 27.Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко С.Л. Феномен умственной одаренности. Вопросы психологии. 1990. №4.
Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренность детей: выявление, развитие и поддержка. Челябинск, 1998.
Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М.: Лантерна, Вита, 1995.
Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника. Начальная школа. – 1992. - №3
Крамаренко В.Ю. Интеллект человека. Воронеж.: Изд-во Воронежского гос. Ун-та, 1990.
Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися. М.: Молодая гвардия, 1997.
Кузнецова Ю.И. Изучение и обучение одаренных детей в американской педагогической психологии XX века. Дисс. На соискание ученой степени кандидата психологич. Наук. Нижний Новгород, 1996.
Кузьмина Н.В. Личность и педагогическая одаренность. Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребёнка/ Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. Ред. Рус. Текста Н. М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж, 1995.
Лейтес Н.С. Изучать одаренных детей. Психологический журнал 1992. №1.
Лейтес Н.С. Их трудно воспитывать. Психология одаренности детей и подростков М.: Академия, 1996.
Лейтес Н.С. Одаренность и дошкольное детство в ракурсе психологических исследований. Вопросы психологии 1990. №9.
Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. Вопросы психологии. 1988. №4.
Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьника. – М.: Академия, 2000.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. М., 1993.
Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство Союз, 2000.
Одаренные дети. П.р. Бурменской Г.В. Слуцкого В.М. М.: Прогресс, 1991.
Панов В. И. Если одарённость – явление, то одарённые дети – это проблема. Начальная школа: плюс-минус. – 2000. - №3
Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов на Дону: изд-во «Феникс», 1996.
Платонов К.К. Проблемы способностей М.: Наука, 1972.
Попова Л.В. Обучение одаренных детей. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996.
Попова Л.В. Одарённые девочки и мальчики. Начальная школа: плюс-минус. – 2000. - №3
Психология одаренности детей и подростков. П.р. Лейтеса Н.С. М.: Академия, 1996.
Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998
Рензулли Дж., Рис С.М. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей. Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997.
Роджерс Н. Творчество как усиление себя. Вопросы психологии. – 1990. - №1
Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.: Педагогика, 1988.
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. М., 1989.

Талызина Н.Ф. Природа индивидуальных различий. М.: изд-во МГУ, 1991.
Теплов Б.М. Избранные труды. 2.Т. М.: Педагогика, 1985.
Тихомиров Т.Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений. Автореф. Дисс.. канд. Психол. Наук. – М., 2001.
Учителю об одаренных детях. М.: Молодая гвардия, 1997.
Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и психологической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
Фромм. Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1990.
Хеллер К.А. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков. Основные современные концепции творчества и одарённости. Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997
Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? Вопросы психологии. 1990. №5.
Шадриков В.Д. О содержании понятия «способности» и «одаренность». Психологический журнал. 1983. №5.
Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант. Развитие и диагностика способностей. М.: Наука, 1991.
Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М: Логос, 1999
Штерн В. Умственная одаренность. СПб.: изд-во «Союз», 1997.