

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания МБОУ «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа» детей от 5 лет до 7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

**ГКП** создается на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой).

**Возрастные особенности детей подготовительной группы**

В образовательном учреждении функционируют одна разновозрастная группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 5 до 7лет.

**Возрастные особенности развития детей**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Основные достижения детей связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в подготовительной к школе группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: утренняя зарядка, занятия, прием пищи, динамическая пауза (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), время прогулок. Режим дня предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
* опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени занятий и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулка организована 1 раза в день: в первую половину - до обеда.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для воспитанников 5- 7 лет - не более 30 минут;

* В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
* Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
* Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Домашние задания воспитанникам ГКП не задают.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

2. Привлечение детей к посильному участию в организации обучения; поощрение самостоятельности и активности.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Эмоциональное общение в ходе выполнения различных заданий.

5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Организация прогулки.**

Ежедневную прогулку организуют 1 раз в день в первую половину дня. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздух ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

1. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на педагога данной группы.

**Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

**Организация организованных образовательных форм**

Организация в подготовительной группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование занятию (педагог должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и иных игровых методов, и приемов обучения в работе с детьми).
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей подготовительной к школе группе группы не превышает трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

**Организация режима пребывания детей в ГПК**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Время*** |
| Утренняя зарядка | 9.00-9.20 |
| Организация образовательной деятельности (1 занятие) | 9.30-9.50 |
| Организация образовательной деятельности (2 занятие) | 10.10-10.30 |
| Прогулка (Динамическая пауза) | 10.40-11.30 |
| Организация образовательной деятельности (3 занятие) | 11.40-12.00 |
| Уход детей домой | 12:00. |

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**Цель программы** – создать каждому ребенку в группе кратковременного пребывания возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи программы:**

‒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

‒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

‒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‒ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

‒формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

‒ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

‒ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

‒ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

‒ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

‒развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

‒ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

‒ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

‒ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

‒ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**3.1. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Я и мир вокруг»**

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные результаты***

-   владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

-   сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;

-   умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения);

***Метапредметные результаты***

-   работать по предложенному педагогом плану;

-   проговаривать последовательность действий на занятии;

-   высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями); - оценивать результаты своей работы;

-   находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты ; ***Предметные результаты:***

-   имеют представление о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе;

-   активно участвуют в беседах о себе и семье;

-   расширяют представление о различных видах транспорта и их назначении;

-   рассказывают о правилах поведения  в транспорте;

-   имеют представление о планете «Земля», многообразии ее стран;

-   умеют работать по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции;

-   имеют представления о механизмах облегчающих труд людей в современном мире;

-   могут оценить поступки защитников отечества;

-   знают о малой и большой Родине, столице государства;

-   имеют представления о планете «Земля» населении и его особенностях;

-   расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных;

-   сравнивают объекты природы и устанавливают причинно – следственные связи.

**3.2. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Занимательная математика»**

Программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

• Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

• Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

• Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

• Состав чисел первого и второго десятка ( из отдельных единиц);

• Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

• Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

• Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

• Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);

• Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

• Соотносить цифру и количество предметов;

• Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

• Пользоваться цифрами и математическими знаками;

• Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

• Измерять длину предметов;

• Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

• Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

• Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

• Определять временные отношения;

• Объединять группы предметов по общему признаку

• Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);

• Называть числа в прямом порядке до 10;

• Соотносить цифру и количество предметов;

• Пользоваться цифрами и математическими знаками;

• Различать величины: длину, ширину, высоту;

• Делить предметы на несколько равных частей

• Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

• Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

• Находить части целого множества и целое по известным частям;

• Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);

• Называть числа в прямом и обратном порядке до 20;

• Соотносить цифру и количество предметов;

• Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

• Пользоваться цифрами и математическими знаками;

• Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

• Измерять длину предметов;

• Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

• Определять временные отношения;

**3.3. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Школа безопасности»**

Программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- формулировать и удерживать учебную задачу

- ставить вопросы, обращаться за помощью

- формулировать свои затруднения

- строить понятные для партнера высказывания

-слушать собеседника

- составлять план последовательности действий

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

- использовать установленные правила в контроле способа решения

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него

- представлять понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности

- понимать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действия в опасных и чрезвычайных ситуациях

- пользоваться бытовыми приборами

- использовать по назначению лекарственные препараты

- соблюдать общие правила поведения на дороге

- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе

- соблюдать меры безопасного поведения на водоемах в любое время года

- обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи

- находить выход из чрезвычайной ситуации в соответствии с предложенными правилами

**-** создавать памятки действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

**3.4. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Обучение грамоте»**

Программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его;

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;

- учить проводить фонетический разбор слова;

- закреплять умение соотносить звук и букву;

- учить читать слова, стихотворения , тексты;

- учить разгадывать ребусы, кроссворды;

- учить писать слова, предложения печатными буквами;

- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;

- способствовать развитию логического мышления;

- формировать умение понимать прочитанный текст;

- развивать интерес и способность к чтению;

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

**-** формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**3.5. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Музыка»**

Программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

• Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте.

• Замечать изменения в звучании (тихо - громко).

• Петь, не отставая и не опережая друг друга.

• Различать и называть детские музыкальные инструменты

• Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

• Определять общее настроение, характер музыкального произведения.

• Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

• Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

• Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

• Инсценировать игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

**3.6. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Развитие речи»**

Программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- отличать монолог от диалога;

- грамотно составлять описание – повествование;

- составлять пересказ (общий – выборочный);

- рассказывать по памяти;

- составлять рассказы;

- самостоятельно выражать свое мнение;

- знать многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);

- различать слова мужского и женского рода;

- знать временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;

- уметь правильно употреблять сложные грамматические формы слов в контекстной речи;

- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;

- уметь произвольно изменять выразительность речи;

- знать наизусть несколько тематических стихотворений;

- владеть навыком выразительного чтения по ролям;

- читать предложения;

- уметь определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

- знать пары гласных звуков, йотированные гласные (без называния термина), особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;

- знать способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

- знать пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие « оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;

- знать значение Ъ и Ь знаков в словах;

- знать алфавит – полное название букв;

- знать правила поведения в библиотеке, в театре, в кино;

- уметь разговаривать по телефону;

- уметь самостоятельно планировать свои действия и выполнять поставленную задачу;

- уметь правильно оценивать результаты своей деятельности.

**3.7. Результаты освоения курса дополнительного образования**

**«Художественное творчество»**

Программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой и по диагонали;

- вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

- составлять узоры, используя разные материалы;

- уметь анализировать объекты (детали, колорит, узор), показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции в процессе аппликации;

- самостоятельно сочетать знакомые способы аппликации, помогать осваивать новые и по собственной инициативе объединять их;

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги;

- делить пластилин на части соответственно замыслу;

- владеть техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание;

- лепить работы разными способами: пластическим, комбинированным;

- рассказывать о последовательности выполнения своей работы;

- уметь правильно пользоваться красками;

- самостоятельно смешивать краски и выводить новый цвет;

- уметь правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки;

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**4.1. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Я и мир вокруг»**

**Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика.

Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**4.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика»**

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

Содержание программы раскрывает следующие темы: Выявление математических представлений. Выявление математических представлений (продолжение).Знакомство с числом и цифрой 1.Написание цифры 1 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 2.Написание цифры 2 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 3.Написание числа 3 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 4. Написание числа 4 в клеточке. Повторение чисел и цифр от 1 до 4. Знакомство с числом и цифрой 5. Написание цифры 5 в клеточке. Написание цифр от 1 до 5 в клеточках. Знакомство с числом и цифрой 6. Написание цифры 6 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 7. Написание цифры 7 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 8. Написание цифры 8 в клеточке. Повторение чисел и цифр от 5 до 8. Знакомство с числом и цифрой 9. Написание цифры 9 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 0. Написание цифры 0 в клеточке. Повторение чисел и цифр от 1 до 5. Написание цифр от 1 до 5 в клеточках. Порядковый счет от 1 до 5. Повторение чисел и цифр от 5 до 9. Написание цифр от 5 до 9 в клеточках. Порядковый счет от 5 до 9. Повторение чисел и цифр от 1 до 9. Написание чисел от 1 до 9 в клеточках. Порядковый счет от 1 до 9. Знакомство с понятием геометрическая фигура. Знакомство с геометрической фигурой «Круг». Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат».

Знакомство с геометрической фигурой «Треугольник». Знакомство с геометрической фигурой «Овал»..Знакомство с геометрической фигурой «Ромб». Знакомство с геометрической фигурой «Многоугольник». Повторение изученных геометрических фигур. Рисование изученных геометрических фигур. Повторение чисел от 0 до 9. Знакомство с понятием «Задача». Логические задачи. Составление задач по картинкам. Установление соответствий между предметами и цифрами. Определение «на каком месте» предмет. Соответствие количества предметов цифре. Составление логических задач. Решение логических задач. Знакомство со знаком «плюс»Знакомство со знаком «минус».Знакомство со знаком «равно» Закрепление знаний об изученных математических знаках .Написание математических знаков в клеточках. Образование чисел от 1 до 5 путем убавления единицы. Образование чисел от 5 до 9 путем убавления единицы. Знакомство со знаком «больше». Знакомство со знаком «меньше». Закрепление знаний о знаках «больше», «меньше». Знакомство со знаком «равно». Знакомство со знаком «не равно». Закрепление знаний о знаках «равно», «не равно». Повторение изученных математических знаков. Знакомство с понятием «десяток». Знакомство с числом и цифрой 10. Написание цифры 10 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 11. Написание цифры 11 в клеточке. Знакомство с числом и цифрой 12. Написание цифры 12 в клеточке. Игра «Знатоки». «Математика-наука всех наук». Закрепление. Игра «Скоро в школу». Итоговое тестирование «Готов ли я к школе?»

**4.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности»**

В содержание включено шесть разделов:

***1. Ребенок и другие люди.***

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

***2. Ребенок и природа.***

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

***3. Ребенок дома.***

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.

***4. Здоровье ребенка.***

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

***5. Эмоциональное благополучие ребенка.***

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

***6. Ребенок на улице.***

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка «Школа безопасности» направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей младшего возраста.

**4.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Обучение грамоте»**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание программы рассматривает следующие темы: Знакомство с рабочей тетрадью, условными обозначениями, ее содержанием. Правила правильной посадки. Звук и буква «А». Буква «А». Выполнение заданий. Звук «О».Буква «О». Звук «У».Буква «У». Звук и буква «ы». Обобщение. Звуки и букв: А, У, О, Ы.Звук и буква «Э».Закрепление. Звуки и буквы: А, О, У, ы, Э.Написание и чтение слов «ау», «уа». Написание и чтение слов «ау», «уа».Звук и буква «Л».Звук и буква «М». Звук и буква «Н».Звук и буква «Р». Закрепление. Буква «Я». Буква «Ю».Буква «Е». Буква «Ё».Звук и буква «И». Закрепление. Звуки «К-К’». Буква «К».Звуки «Г-Г’». Буква «Г».Звуки «Д-Д’»,«Т-Т’». Буква «Д», «Т».Звуки «В-В’», «Ф-Ф’».Звуки «З-З’», «С-С’».Звуки «Б-Б’», « П-П’». Буквы «Б», «П».Звуки «Х-Х’». Звуки и буквы «Ж-Ш».Звуки и буквы «Ч-Щ».Звук и буква «Ц». Звук и буква «Й».Буква «ь». Буква «ъ».Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Знакомство с алфавитом. Проверочная работа. Слоги НА-НО, СА-СО, КУ-КЕ, ТЫ-ТЕ. Слоги ЛА-ЛЯ, РУ-РЮ, ВО-ВЕ, ПЭ-ПА. Слоги МО-МУ, ЗА-ЗИ, БЫ-БЕ, ДЯ-ДЮ. Слоги ГУ-ГА, ЧЕ-ЧИ, ША-ШУ, ЖУ-ЖЕ. Слоги ХА-ХИ, ЦИ-ЦЕ, ЩУ-ЩЁ, ФЫ-ФА. Прописывание слов: мама, папа, бабушка, дедушка. Пишем имена: Саша, Таня, Нина, Коля. Деление слов на слоги, написание слов: мак, сад, дом, сыр. Написание слов: сани, коса, насос, сосна. Считаем слоги, пишем слова: кот, кит, лук, сын. Ударение. Постановка ударения в словах. Написание: корова, ворота, трава, молоко. Деление слов на слоги, расстановка ударения. Слова: кукла, каток, нитки, тыква. Игра «Допиши слова», прописывание слов: барабан, муравей, самолет, пароход. Игра «Допиши пропущенные слоги», написание имен: Никита, Наташа, Сережа, Лариса. Написание слов: автобус, ромашка, бабочка, трактор. Вопросы к словам. Прописывание слов: звезда, азбука, звонок, сказка. Предложение. Написание предложений: У Тани кот. У Оли кукла. Игра «Найди слова в цепочке».Игры «Измени слова», «Вставь буквы, запиши новые слова».Чтение слов по первым буквам картинок. Написание предложений: В лесу высокие сосны и ели. Они росли сто лет. Счет слов в предложениях. Работа с предложениями: Алёше купили новый пенал. А Лене – красивую куклу. Схемы к предложениям: Мама мыла Милу с мылом. Мила мыло не любила. Игра «Придумай к схеме предложение».Знаки препинания в конце предложения. Их значение. Написание предложений с разными знаками препинания в конце: Катя написала письмо Оле. Она отнесла его на почту. Игра «Расстановка знаков в конце предложения. Игра «Допиши слова», Предложения: Капуста, лук, морковь – овощи. Из овощей варят щи. Игра «Соедини слова по порядку».Пишем и читаем предложения: Мама Феди работает на фабрике. Здесь делают кофты и шарфы. Загадки (с. 29 пропись). Написание стиха А. Л. Барто «Зайка» (с.30 пропись). Игра «Прочитай предложения, подбери к ним картинки».Написание предложений: Дети идут в школу. Мышь живет в норе. Написание предложений: Бабушка испекла пироги. В лесу растут грибы и ягоды. Написание предложений: Зимой выпал первый снег. Дети лепят снеговика. Диктант «Слоги». Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная буква И. Сравнение печатной И.Строчная буква Ы. Сравнение печатной и письменной букв. Строчная у. Заглавная буква У. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы К, к.

Строчная и заглавная буквы К, к. Повторение и закрепление изученного. Составление предложений про школу. Итоговое тестирование «Готов ли я к школе?».

**4.5. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Музыка»**

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учѐтом

возможностей каждого ) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало

музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Содержание программы раскрывает следующие темы: Вводное занятие: Представление о музыке;Упражнение «ходим бодрым и спокойным шагом»,.«Песенка про осень».«Песенка про осень», «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);Игра «Эхо» с хлопками. Разучивание песни «Учись и пой». Разучивание песни «Учись и пой». Упражнение «Громче-тише». М/ф "Мама для мамонтенка».Детская песенка «Человечки». Разучивание песни «Человечки». «Жили у бабуси два веселых гуся». Игра «Найди себе пару». Песни о зиме. Продолжение темы «Песни о зиме». Игра «Угадай по звуку музыкальный инструмент». Игра «Музыкальный стульчик». Слушание «Трубы звонкие трубят» И. Арсеева, знакомство с музыкальным инструментом. Танец-игра «Ищи игрушку»). Что такое дружба? Песни о дружбе. Слушание песен о дружбе и выявление качеств настоящего друга. Ритмические движения «Самолет». Струнные музыкальные инструменты. Хороводные игры. Хороводные игры. Игра «Угадай мелодию». "В гостях у сказки" . "В гостях у сказки" Игра «Музыкальные шаги». «Времена года».Разучивание песни «Чему учат в школе».Продолжение разучивания песни «Чему учат в школе»

**4.6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи»**

В дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Содержание программы рассматривает следующие темы: Вводное занятие «Расскажи о себе» .«Весёлая азбука» Генрих Сапгир Игра «Как назвать вторым словом» (например, шуба – одежда, чашка – посуда). Пересказ сказки «Лиса и козёл». Рассказывание по картине «В школу» Понятие слова синоним. Игра «Подбор слов синонимов». Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Чистим зубки», «Месим тесто», «Чашечка». Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на тему из личного опыта. Формирование грамматического строя речи (с.5) Игра «Подбери прилагательные». М. Горький «Воробьишко», пересказ. Рассказывание по картинам по картинам из серии «Домашние животные». Артикуляционная гимнастика: "Дудочка", "Заборчик", "Маляр", Грибочек". Слова антонимы. Игра «Подбери антоним к слову». Рассказывание по картинам по картинам из серии «Домашние животные». Игра «Что лишнее?» Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». Артикуляционная гимнастика: "Киска", "Поймаем мышку", "Лошадка", "Пароход гудит", "Слоник пьёт". Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка». Заучивание наизусть «Котик и козлик» Василий Жуковский. Воспитание звуковой культуры речи. Звуки «С», «Ш». Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». Игра «Кто лишний?», артикуляционная гимнастика: "Индюки болтают", "Орешки". Сравнение и описание предметов (с.16). Придумывание сказки «День рождения зайца». «Игра в стадо» Агния Барто. Гимнастика артикуляционная: "Качели", "Часики", "Блинчик". Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Заучивание наизусть стихотворение «Веснушки» В. Степанов. Гимнастика артикуляционная: "Вкусное варенье", "Шарик", "Барабанщик". Игра «Узнавание». Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Иллюстрации к произведению. Составление рассказа на тему «Магазин игрушек». Рассказывание по картине «Вот так покатался!» Игра «Цепочка слов» Грамматика и словарь (с. 22). Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». Формирование грамматического строя (с.23-24) Пересказ сказки «У страха глаза велики». Придумывание рассказа на тему «Как мишка варежку потерял». Воспитание звуковой культуры речи. Дифференциация звуков З-С, Ж-Ш, В-Ф, Г-К, Д-Т, Б-П (с. 28). Рассказывание по картине «Дети севера». Рассказ Л. Кассиля «Сестра». Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке». Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий (с. 31). Игра «Кто что делает» Рассказывание по сюжетным картинкам (с. 33). Рассказывание по серии сюжетных картин (с. 34) Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта» рассказывание на тему из личного опыта. Игра «Подбор объектов к действию» Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рассказывание на тему из личного опыта. Игра «Дополни предложение» Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Подбор синонимов и антонимов (с. 40). Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Рассматривание пейзажной картины. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг». Звук «Ч и Щ», скороговорки. Звук «Ч и Щ», скороговорки. Рассказывание по картине. Словарная работа. Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. Придумывание сказки на заданную тему. Звук "Р". Занятие на звук "Ш". Игра "Что бывает?" Звук «Г», скороговорки. «Сугробы» Автор: Толстой Алексей Николаевич «Осенний день в березовой роще» Автор: Тургенев Иван Сергеевич. «Осень» И. Соколов-Микитов.Скороговорки на звук [Р].Скороговорки на звук [Р].«Прощание с летом» Автор: Паустовский Константин Георгиевич.

**4.7. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Художественное творчество»**

Изобразительная деятельность – это деятельность специфическая для детей, позволяющая им передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к изображаемому. Ребенок в процессе рисования испытывает разные чувства – радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Это и оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев личности.

*В содержание программы входит три раздела:*

1. Аппликация

2. Лепка

3. Рисование

Раздел аппликация раскрывает следующие темы: «Цветные ладошки», «Наш город», «Машины на улицах города», «Листочки на окошке», «Цветные зонтики», «Золотые березы», «Жила-была конфета», «Нарядные пальчики», «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Звездочки танцуют», «Елочки-красавицы», «Где-то на белом свете…», «Заснеженный дом», «Шляпа фокусника», «Дружные ребята», «Банка варенья для Карлсона», «Солнышко улыбнись!», «Башмак в луже», «А водица далеко, а ведёрко велико…», «Нежные подснежники», «По морям, по волнам…», «Стайка дельфинов», «Заморский натюрморт», «Наш аквариум», «Цветы луговые», «Нарядные бабочки», «Красивые светильники», «ЛУЖИ-ТУЧИ ДЛЯ ВЕСЁЛЫХ ПОРОСЯТ», «Лягушка-квакушка», «ИЗБУШКА НА КУРЬИХ НОЖКАХ», сюжетная «Как мы были маленькие», «Полосатая зебра», «Лето».

Раздел лепка рассматривает темы: « Веселые человечки» (малыши и малышки), «Наши любимые игрушки», «Собака со щенком», «Листья танцуют», «Кто под дождиком промок?», «Косматый мишка», «Пернатые, мохнатые, колючие», «Ничего себе картина, ничего себе жара», «Снежный кролик», «Звонкие колокольчики», «Мы поедем, мы помчимся…», «Зимние забавы», «На арене цирка», «Заснеженный дом», «Муравьишки в муравейнике», «Ходит Дрёма возле дома», «Кружка для папы», «Солнышко покажись», «Солнышко покажись», «Дедушка Мазай и зайцы», «Водоноски у колодца», «Весенний ковер» (плетение из жгутиков), «ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…», «плавают по морю киты», «Обезьянки на пальмах» (Море и остров), «Чудесные раковины», «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», «Радуга цветная», «Детская площадка», «Сказочные персонажи», «Кактусы зацвели», «Колыбелька», «Сказочное болото для Царевны – лягушки», «Чудо-дерево», «Платок для бабушки», «Машинка мечты».

Раздел рисование раскрывает следующие темы: «Деревья в нашем лесу», «Загадки с грядки», «Осенние листья», «Золотая хохлома и золотой лес», «Лиса-кумушка», «Чудесное превращение кляксы», «Расписные ткани», «Волшебные снежинки», «Еловые веточки», «Белая береза под моим окном», «Волшебные снежинки», «Весело качусь я под гору в сугроб», «Веселый клоун», «Наша группа», «Фантастические цветы», «Папин портрет», «Милой мамочки портрет», «Солнышко нарядись!», «Солнечный цвет», «Водоноски-фантихи», «Весеннее небо», « Я рисую море», «Морская азбука», «Превращения камешков», «Зелёный май», «Радуга», «Чем пахнет лето?», «Игрушечный мишка», «Крошки-осьминожки» (рисование медуз, осьминогов, водорослей), «Перчатки и котятки», «ДОМИК С ТРУБОЙ И СКАЗОЧНИК-ДЫМ», «ПИР НА ВЕСЬ МИР», «Узорчатые полотенца», «Красивые салфетки для кафе».

**5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.**

**5.1. Формы аттестации/контроля**

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ;

2. Формы входного контроля: опрос, игра;

3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие;

4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие;

5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

**5.2. Оценочные материалы, средства контроля**

Педагогическая диагностика (опрос, игра) «Изучение эмоционального отношения к школе» (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто) Перед ребенком ставят 2 коробочки, на которых нарисованы дети в школьной форме с портфелями, на другой - ребята, сидящие в игрушечном автомобиле и дают инструкцию: «Вот это - школьники, они идут в школу, а это - дошкольники, они играют. Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят - школьнику или дошкольнику, в ту коробочку и положи карточку». Далее экспериментатор зачитывает прилагательные и передает карточку ребенку, который помещает ее в одну из коробочек. В ходе входного и итогового контроля заполняется карта оценки результатов реализации модуля программы.

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Материально-технические условия реализации программы:**

Помещение – кабинет для проведения занятий с количеством столов и стульев соответствующих числу детей в группе, с зоной для игр и отдыха.

Предметно-пространственная среда детской деятельности. Оформление кабинета включает комплект мебели для дошкольников, доску для рисования. В кабинете выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам.

Материалы и оборудование находятся в поле зрения ребенка, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому, а также игровой, книжный уголок, где можно рассматривать книги, альбомы и др. Оборудование – необходимые материалы для игровой, учебной и творческой деятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Информационное: аудио записи, специальная музыкальная и художественная литература, видеозаписи. Иллюстрации, открытки, картины, дидактические игры, энциклопедии, специальная литература по программе подготовке к школе.

**Средства обучения:**

* печатные (раздаточный материал): трафареты, раскраски, шаблоны;
* демонстрационные: примеры выполненных работ (рисунки, аппликации).

**7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

**Задачи:**

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;

- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;

- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

* приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
* снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;

повышение.

**План- сетка мероприяти.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Праздник «День знаний». |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живутдети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка  детского творчества. |
| День  народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздник. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник  «День народного  единства»  Выставка  детского творчества. |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение кпредстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. | Праздник  «Новый год»  Изготовление новогодних поделок.  Выставка  детского творчества. |
| Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Праздник «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля -день  защитника  Отечества». Рисунки для защитников отечества.  Выставка  детского творчества. |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта».  Изготовление открыток.  Выставка  детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родные песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный  праздник. Подготовка песенного номера. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна красна».  Праздник Светлой Пасхи  День Земли -22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы».  Исполнение песни . |
| До свидания, группа кратковременного пребывания!  Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. | Праздник «До свиданий, группа кратковременного пребывания!» |

**8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**Основная литература:**

1. Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова ; - Москва : Эксмо, 2022.
2. Буйко В.И. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ КРАСИВО: речевые зарядки и чистоговорки (3-7 лет. ) - Екатеренбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М, 2002.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022.
9. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Москва : Просвещение, 2022.
10. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
11. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
12. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
13. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.
14. Л.Г.Горькова,Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
16. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
17. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
18. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
19. Селевко Г.К. Образовательные технологии или современные образовательные технологии Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
20. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Приложение №1**

**Календарно — учебный график.**

**Тематическое планирование «Я и мир вокруг»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | |  |  |
| **Раздел** | **Тема** | |  | | **План.** | **Факт.** | | |
|  | Звезды, Солнце и Луна | Звездное небо. | | 1 | |  |  | | |
|  | Звезды, Солнце и Луна | Солнце и Луна. | | 1 | |  |  | | |
|  | Звезды, Солнце и Луна | Радуга. | | 1 | |  |  | | |
|  | Звезды, Солнце и Луна | Народные приметы. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Как узнать растения? | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Как узнать растения? | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Травянистые растения. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Кустарники. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Деревья. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Декоративные растения. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Овощи и фрукты. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Овощи и фрукты. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Съедобные и ядовитые растения. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Лекарственные растения. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Мхи и папоротники. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Грибы. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Твоя мастерская. Поделка из природных материалов. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Твоя мастерская. Поделка из природных материалов. | | 1 | |  |  | | |
|  | Чудесный мир растений и грибов | Растения в твоей «мастерской». Выращивание растения из семени. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | Как узнать животных? | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | В живом уголке. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | Домашние животные. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | Породы собак. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | В мире насекомых. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | В мире рыб. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | В мире птиц. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | В мире птиц. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | В мире зверей. | | 1 | |  |  | | |
|  | Наши друзья — животные. | Какие еще бывают животные? | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Времена года. | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Времена года. | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Осень. | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Зима. | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Весна. | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Лето. | | 1 | |  |  | | |
|  | Круглый год. | Иллюстрация любимого времени года. | | 1 | |  |  | | |
| **Итого:** | **36 часов** | |  | | | | | |  |

**Тематическое планирование «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | |  |
| **Раздел** | **Тема** | |  | | **План.** | **Факт.** | | |
|  | Количество и счет | Выявление математических представлений. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Выявление математических представлений (продолжение) | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 1. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 1 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 2. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 2 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 3. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание числа 3 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 4. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание числа 4 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел и цифр от 1 до 4. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 5. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 5 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифр от 1 до 5 в клеточках. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 6. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 6 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 7. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 7 в клеточке | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 8. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 8 в клеточке | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел и цифр от 5 до 8. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 9. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 9 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 0. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 0 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел и цифр от 1 до 5. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифр от 1 до 5 в клеточках. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Порядковый счет от 1 до 5. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел и цифр от 5 до 9. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифр от 5 до 9 в клеточках. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Порядковый счет от 5 до 9. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел и цифр от 1 до 9. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание чисел от 1 до 9 в клеточках. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Порядковый счет от 1 до 9. | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с понятием геометрическая фигура. | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с геометрической фигурой «Круг». | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с геометрической фигурой «Треугольник» | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с геометрической фигурой «Овал». | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с геометрической фигурой «Ромб» | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Знакомство с геометрической фигурой «Многоугольник» | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Повторение изученных геометрических фигур. | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Рисование изученных геометрических фигур. | | **1** | |  |  | | |
|  | Геометрические фигуры | Рисование изученных геометрических фигур. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел от 0 до 9. | | **1** | |  |  | | |
|  | Логические задачи | Знакомство с понятием «Задача». | | **1** | |  |  | | |
|  | Логические задачи | Логические задачи. | | **1** | |  |  | | |
|  | Логические задачи | Составление задач по картинкам. | | **1** | |  |  | | |
|  | Логические задачи | Составление задач по картинкам. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Установление соответствий между предметами и цифрами. | | **1** | |  |  | | |
|  | Ориентировка в пространстве | Определение «на каком месте» предмет. | | **1** | |  |  | | |
|  | Ориентировка во времени | Соответствие количества предметов цифре. | | **1** | |  |  | | |
|  | Логические задачи | Составление логических задач. | | **1** | |  |  | | |
|  | Логические задачи | Решение логических задач. | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «плюс» | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «минус» | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «равно» | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Закрепление знаний об изученных математических знаках. | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Написание математических знаков в клеточках. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 1 до 5 путем прибавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 5 до 9 путем прибавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 1 до 5 путем убавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 5 до 9 путем убавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «больше». | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «меньше». | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Закрепление знаний о знаках «больше», «меньше». | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Закрепление знаний о знаках «больше», «меньше». | |  | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «равно». | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Знакомство со знаком «не равно» | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Закрепление знаний о знаках «равно», «не равно». | | **1** | |  |  | | |
|  | Математические знаки | Повторение изученных математических знаков. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с понятием «десяток» | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 10. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 10 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 11. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 11 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 12. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 12 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел от 10 до 12. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 13. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание числа 13 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 14. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 14 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 15. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 15 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел от 10 до 15, порядковый счет. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 16. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 16 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 17 | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 17 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 18. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 18 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 19. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 19 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Знакомство с числом и цифрой 20. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Написание цифры 20 в клеточке. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Повторение чисел от 10 до 20. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Порядковый счет от 1 до 20. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Закрепление изученных чисел от 0 до 20. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 10 до 15 путем прибавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 15 до 10 путем убавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 15 до 20 путем прибавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Образование чисел от 20 до 15 путем убавления единицы. | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Решение примеров со знаком «плюс». | | **1** | |  |  | | |
|  | Количество и счет | Решение примеров со знаком «плюс». | | **1** | |  |  | | |
| **106.** | Количество и счет | Решение примеров со знаком «минус». | | **1** | |  |  | | |
| **107.** | Количество и счет | Решение примеров со знаком «минус». | | **1** | |  |  | | |
| **108.** | Количество и счет | Итоговое тестирование «Готов ли я к школе?» | | **1** | |  |  | | |
| **Итого:** | **108 часов** | |  | | | | |  |  |

**Тематическое планирование «Школа безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | | | **Количество часов** | **Дата проведения** | |  |  |
| **Раздел** | **Тема** | |  | **План.** | **Факт.** | | |
|  | «Ребенок и другие люди» | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и другие люди» | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и другие люди» | Ребенок и другие дети, в том числе подростки. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и другие люди» | Ели чужой приходит в дом. Меры предосторожности общения с незнакомыми людьми. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | В природе все взаимосвязано. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | Загрязнение окружающей среды. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | Ухудшение экологической ситуации. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | Бережное отношение к живой природе. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | Ядовитые растения. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | Контакты с животными. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок и природа» | Восстановление окружающей среды. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок дома» | Прямые запреты и умение обращаться с некоторыми предметами. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок дома» | Открытое окно, балкон как источник опасности. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок дома» | Экстремальные ситуации в быту. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Здоровье – главная ценность человеческой жизни. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Изучаем свой организм. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Прислушиваемся к своему организму. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Ценности здорового образа жизни. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | О профилактике заболеваний. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Навыки личной гигиены. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Забота о здоровье окружающих. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Поговорим о болезнях. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Инфекционные болезни. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Врачи – наши друзья. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | О роли лекарств и витаминов. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Правила первой помощи. | | 1 |  |  | | |
|  | «Здоровье ребенка» | Правила первой помощи. | | 1 |  |  | | |
|  | «Эмоциональное благополучие ребенка» | Психическое здоровье. | | 1 |  |  | | |
|  | Эмоциональное благополучие ребенка» | Детские страхи. | | 1 |  |  | | |
|  | Эмоциональное благополучие ребенка» | Конфликты и ссоры между детьми. | | 1 |  |  | | |
|  | Эмоциональное благополучие ребенка» | Как решить конфликт? | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок на улицах города» | Устройство проезжей части. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок на улицах города» | «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок на улицах города» | Правила дорожного движения. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок на улицах города» | Правила поведения в транспорте. Обход остановившегося транспорта. | | 1 |  |  | | |
|  | «Ребенок на улицах города» | О работе ГИБДД. | | 1 |  |  | | |
| **Итого:** | **36 часов** | |  | | | | |  |

**Тематическое планирование «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | |  |  |
| **Раздел** | **Тема** | |  | | **План.** | **Факт.** | | |
|  | Обучение грамоте | Знакомство с рабочей тетрадью, условными обозначениями, ее содержанием. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Подготовка руки к письму. Правила правильной посадки. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо овалов и полуовалов. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо овалов и полуовалов. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо наклонных линий с петлёй внизу. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо наклонных линий с петлёй внизу. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо наклонных линий с петлёй вверху. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Письмо наклонных линий с петлёй вверху. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «А». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «А». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «О». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы О. | |  | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «У». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «У». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «ы». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «ы». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Э». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Э». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Обобщение. Звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Чтение слогов «ау», «уа». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание слогов «ау», «уа». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Чтение слогов «оу», «уо» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание слогов «оу», «уо» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Закрепление изученного материала. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звук и буква «Й».Написание буквы «Й». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Я». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Я». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Ю». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Ю». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Е». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Е». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Ё». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Ё». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «И». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «И». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Закрепление изученного материала | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Л». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Л». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛИ-ЛЕ». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «М». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «М». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «МА-МО-МУ-МЫ-МИ-МЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Н». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Н». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «НА-НО-НУ-НЫ-НИ-НЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Р» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Р» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «РА-РО-РУ-РЫ-РИ-РЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Закрепление изученного материала. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Знакомство с понятием «твердый звук» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Знакомство с понятием «мягкий звук» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «К-К’». Буква «К» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «К» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «КА-КО-КУ-КЫ-КИ-КЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «Г-Г’». Буква «Г» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Г» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ГА-ГО-ГУ-ГЫ-ГИ-ГЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «Д-Д’». Буква «Д». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Д». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ДА-ДО-ДУ-ДЫ-ДИ-ДЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «Т-Т’». Буква «Т». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Т». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-ТЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «В-В’». Буква «В». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «В». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВИ-ВЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «Ф-Ф’». Буква «Ф». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Ф». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ФА-ФО-ФУ-ФЫ-ФИ-ФЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «З-З’». Буква «З» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «З». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗИ-ЗЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «С-С’».Буква «С» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «С». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «СА-СО-СУ-СЫ-СИ-СЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «Б-Б’». Буква «Б». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Б» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «БА-БО-БУ-БЫ-БИ-БЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки « П-П’». Буква «П». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «П». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ПА-ПО-ПУ-ПЫ-ПИ-ПЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звуки «Х-Х’». Буква «Х» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Х» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ХА-ХО-ХУ-ХЫ-ХИ-ХЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Ж». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Ж». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ЖА-ЖО-ЖУ-ЖИ-ЖЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Ш». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Написание буквы «Ш». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ША-ШО-ШУ-ШИ-ШЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква «Ч». Написание буквы «Ч». Составление слогов «ЧА-ЧО-ЧУ-ЧИ-ЧЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква и звук «Щ».Написание буквы «Щ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Составление слогов «ЩА-ЩО-ЩУ-ЩИ-ЩЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Составление слогов «ЦА-ЦО-ЦУ-ЦИ-ЦЕ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Диктант «Гласные буквы». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Диктант «Согласные буквы». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква «ь». Написание буквы «ь». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Буква «ъ». Написание буквы «ъ» | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Знакомство с алфавитом. | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Диктант «Слоги». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | Диктант «Слоги». | | **1** | |  |  | | |
|  | Обучение грамоте | .Итоговое тестирование «Готов ли я к школе?» | | **1** | |  |  | | |
| **Итого:** | **108 часов** | |  | | | | | |  |

**Тематическое планирование «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | | **Количество часов** | | **Дата проведения** | |  |
| **Раздел** | **Тема** |  | **План.** | | **Факт.** | |
|  | Слушание | Вводное занятие: Представление о музыке | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Упражнение «ходим бодрым и спокойным шагом» | **1** |  | |  | |
|  | Пение | «Песенка про осень». | **1** |  | |  | |
|  | Пение | «Песенка про осень», продолжение темы. | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди). | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Игра «Эхо» с хлопками | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Слушание «Учись и пой» | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Разучивание песни «Учись и пой» | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально- ритмические движения | Упражнение «Громче -тише» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | М/ф "Мама для мамонтенка", просмотр. | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Детская песенка «Человечки» | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Разучивание песни «Человечки» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | «Жили у бабуси два веселых гуся»  М/ф "Веселая карусель. | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Игра «Найди себе пару» | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Песни о зиме. | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Продолжение темы «Песни о зиме» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Игра «Угадай по звуку музыкальный инструмент» | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Игра «Музыкальный стульчик» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Слушание «Трубы звонкие трубят» | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Танец-игра «Ищи игрушку» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Что такое дружба? Песни о дружбе. | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Слушание песен о дружбе и выявление качеств настоящего друга. | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Разучивание песни о маме. | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Ритмические движения «Самолет» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Струнные музыкальные инструменты. | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Хороводные песни. | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Хороводные игры. | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Игра «Угадай мелодию» | **1** |  | |  | |
|  | Пение | "В гостях у сказки" | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Разучивание песни "В гостях у сказки" | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально-ритмические движения | Игра «Музыкальные шаги» | **1** |  | |  | |
|  | Музыкально- ритмические движения | Игра «Музыкальные шаги» | **1** |  | |  | |
|  | Слушание | Яицкая Лилия «Времена года» | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Разучивание песни «Чему учат в школе». | **1** |  | |  | |
|  | Пение | Продолжение разучивания песни «Чему учат в школе» | **1** |  | |  | |
| **Итого:** | **36 часов** |  |  |  | |  | |

**Тематическое планирование «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание (раздел, тема)** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | |  |  |
| **Раздел** | **План.** | **Факт.** | | |
|  | Развитие речи | Вводное занятие «Расскажи о себе» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Весёлая азбука» Генрих Сапгир | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Как назвать вторым словом» (например, шуба – одежда, чашка – посуда). | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Знакомство со сказкой «Лиса и козёл». | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ сказки «Лиса и козёл». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине «В школу» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Понятие слова синоним. Игра «Подбор слов синонимов». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Чистим зубки», «Месим тесто», «Чашечка». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на тему из личного опыта. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Формирование грамматического строя речи. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Подбери прилагательные». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | М. Горький «Воробьишко», пересказ. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картинам по картинам из серии «Домашние животные». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Артикуляционная гимнастика: "Дудочка", "Заборчик", "Маляр",   |  |  | | --- | --- | |  | "Грибочек" | | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Слова антонимы. Игра «Подбери антоним к слову». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картинам по картинам из серии «Домашние животные». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Что лишнее?» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Артикуляционная гимнастика: "Киска", "Поймаем мышку", "Лошадка", "Пароход гудит", "Слоник пьёт". | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание наизусть «Котик и козлик» Василий Жуковский. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Воспитание звуковой культуры речи. Звуки «С», «Ш». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Кто лишний?», артикуляционная гимнастика: "Индюки болтают", "Орешки". | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Сравнение и описание предметов. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Придумывание сказки «День рождения зайца». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Игра в стадо» Агния Барто. Гимнастика артикуляционная: "Качели", "Часики", "Блинчик". | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание наизусть стихотворение «Веснушки» В. Степанов. Гимнастика артикуляционная: "Вкусное варенье", "Шарик", "Барабанщик". | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Узнавание». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Иллюстрации к произведению. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Магазин игрушек». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине «Вот так покатался!» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Цепочка слов» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Грамматика и словарь | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Формирование грамматического строя | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ сказки «У страха глаза велики». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Придумывание рассказа на тему «Как мишка варежку потерял». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Воспитание звуковой культуры речи. Дифференциация звуков З-С, Ж-Ш, В-Ф, Г-К, Д-Т, Б-П (с. 28). | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание стихотворения «Дни недели» О. Емельянова | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине «Дети севера». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказ Л. Кассиля «Сестра». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание стихотворения «Месяцы» О. Емельянова | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Кто что делает» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по сюжетным картинкам | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по серии сюжетных картин | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта» рассказывание на тему из личного опыта. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Подбор объектов к действию» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рассказывание на тему из личного опыта. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра «Дополни предложение» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание стихотворения «Котята» С. Михалков | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Подбор синонимов и антонимов | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассматривание пейзажной картины. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Звук «Ч и Щ», скороговорки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Звук «Ч и Щ», скороговорки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рассказывание по картине. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Словарная работа. Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Придумывание сказки на заданную тему. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание стихотворение «Хорошо иметь друзей!» О. Корнеева | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Звук "Р". | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Занятие на звук "Ш". | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Игра "Что бывает?" | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Звук «Г», скороговорки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Сугробы» Автор: Толстой Алексей Николаевич | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Осенний день в березовой роще»  Автор: Тургенев Иван Сергеевич | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Осень» И. Соколов-Микитов. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [Р]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [Р]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Прощание с летом» Автор: Паустовский Константин Георгиевич. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Гласные звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Антоновские яблоки»  Бунин Иван Алексеевич | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [К и Л]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [К и Л]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рисование иллюстраций к любимым Русским народным сказкам. Краткий пересказ. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [Б и П]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [Б и П]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Чтение «Здравствуй, весна!» Соколов-Микитов Иван Сергеевич | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Звук «Л». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | «Весна»  Автор: Толстой Алексей Николаевич | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Согласные звонкие звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Согласные звонкие звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Согласные глухие звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Согласные глухие звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Согласные твердые и мягкие звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Согласные твердые и мягкие звуки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание скороговорок. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Загадки-устное народное творчество. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание загадок. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Веселые считалочки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание веселой считалочки. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Составление рассказа «Моя любимая мягкая игрушка». | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Составление рассказа «Мое любимое занятие» | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [З]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [З]. | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Чтение «На мартовском солнышке» Автор: Абрамов Федор Андреевич | | **1** |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Чтение «Дождались» Автор: Абрамов Федор Андреевич. | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Рисование иллюстраций и рассказывание «Весна». | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [С]. | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Скороговорки на звук [С]. | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Заучивание стихотворения наизусть. | |  |  | |  | | |
|  | Развитие речи | Итоговое занятие «Готов ли я к школе?» | | **1** |  | |  | | |
|  | **108 часов.** |  | | | | | | |  |

**Тематическое планирование «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | |  |  |
| **Раздел** | **Тема** | **План.** | **Факт.** | | |
|  | Аппликация | «Цветные ладошки» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | « Веселые человечки» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Деревья в нашем лесу» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Наш город» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Наши любимые игрушки» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Загадки с грядки» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Машины на улицах города» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Собака со щенком» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Осенние листья» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Листочки на окошке» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Листья танцуют» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Золотая хохлома и золотой лес» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Цветные зонтики» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Кто под дождиком промок?» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Лиса-кумушка» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Золотые березы» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Косматый мишка» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Чудесное превращение кляксы» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Жила-была конфета» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Пернатые, мохнатые, колючие» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Расписные ткани» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Нарядные пальчики» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Ничего себе картина, ничего себе жара» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Волшебные снежинки» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Снеговики в шапочках и шарфиках» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Снежный кролик» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Еловые веточки» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Звездочки танцуют» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Звонкие колокольчики» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Белая береза под моим окном» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Елочки-красавицы» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Мы поедем, мы помчимся…» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Снеговичок» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Где-то на белом свете…» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Зимние забавы» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Весело качусь я под гору в сугроб» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Заснеженный дом» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «На арене цирка» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Веселый клоун» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Шляпа фокусника» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Заснеженный дом» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Наша группа» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Дружные ребята» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Муравьишки в муравейнике» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Фантастические цветы» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Банка варенья для Карлсона» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Ходит Дрёма возле дома» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Папин портрет» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Солнышко улыбнись!» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Кружка для папы» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Милой мамочки портрет» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Башмак в луже» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Солнышко покажись» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Солнышко нарядись!» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «А водица далеко, а ведёрко велико…» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Дедушка Мазай и зайцы» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Солнечный цвет» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Нежные подснежники» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Водоноски у колодца» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Водоноски-фантихи» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «По морям, по волнам…», | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Весенний ковер» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Весеннее небо» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Стайка дельфинов» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | « Я рисую море» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Заморский натюрморт» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Плавают по морю киты» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Морская азбука» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Наш аквариум» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Обезьянки на пальмах» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Превращения камешков» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Цветы луговые» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Чудесные раковины» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Зелёный май» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Нарядные бабочки» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Радуга» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Красивые светильники» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Радуга цветная» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Чем пахнет лето?» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Лужи- тучи для веселых поросят» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Детская площадка» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Игрушечный мишка» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Лягушка-квакушка» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Сказочные персонажи» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Крошки - осьминожки» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Пасхальная мозайка» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Символ пасхи» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Семейный праздник - Пасха» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Избушка на курьих ножках» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Кактусы зацвели» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Перчатки и котятки» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Как мы были маленькие» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Колыбелька» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Домик с трубой» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Полосатая зебра» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Сказочное болото для Царевны – лягушки» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Пир на весь мир» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | **«**Мозайки**»** | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Чудо-дерево» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Праздник урожая» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Божья коровка» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Платок для бабушки» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Ветка рябины» | **1** |  |  | | |
|  | Аппликация | «Лето» | **1** |  |  | | |
|  | Лепка | «Машинка мечты» | **1** |  |  | | |
|  | Рисование | «Моя мечта» | **1** |  |  | | |
| **Итого:** | **108 часов** | | | | |  |  |