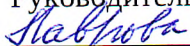


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

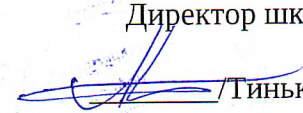
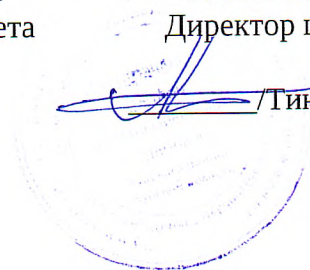
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарно-эстетического цикла  
протокол № 1 от 31.08.2023г

Руководитель МО  
 / Лаврова Т.Д./

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г  
Председатель педагогического совета

 /Бильдина Н.С./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 01-332  
от 31.08.2023г  
Директор школы

 /Тинькова А.В.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**10-11 классы**

**по иностранному языку**

Составлена учителем: Манукян К.С.

с Ноздрачево, 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №108

Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах отводится 204 учебных часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Информация о учебно-методическом комплексе**

1. Английский язык. 10 кл., 11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
5. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English (базовый уровень)

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык. Учебно-справочные материалы. «Просвещение» 2011
2. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы, Сапункова Е.А., «Глобус 2008»
3. Увлекательные уроки английского языка в школе, Красюк Н.И., «Феникс» 2011
4. 300 современных тем по английскому языку, «Феникс», 2008
5. 5000 примеров по английскому языку, Е.А. Барашкова, «Экзамен», 2011
6. Present Simple\ задания для школьников, Барашкова Е.А., «Экзамен» 2010.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или

друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### ***Говорение***

###### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

###### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**



Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

**11 класс**

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

### 7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to...; that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I

think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of...

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***10 класс***

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news; средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken; собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest, to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;  
смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .  
4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably–most comfortably;  
особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;  
случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;  
использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;  
смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;  
наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад



российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

#### **Формы организации учебных занятий**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

**Классно-урочная.** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

**Индивидуальная и индивидуализированная.**

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

**Групповая работа.**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

**Внеклассная работа.**

**Самостоятельная работа обучающихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

#### **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников,

красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В одиннадцатом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

Steps to Your Career

Steps to Understanding Culture

Steps to Effective Communication

Steps to the Future

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях.

#### **Учебно-тематический план**

**10 класс**

**(102 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	В гармонии с собой	25
2	В гармонии с другими	25
3	В гармонии с природой	25
4	В гармонии с миром	26
5	Резерв	1

#### **Учебно-тематический план**

**11 класс**

**(102 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шаги к вашей карьере	24
2	Шаги к пониманию культуры	24
3	Шаги к эффективному общению	27
4	Шаги к будущему	26
5	Резерв	1

Календарно тематическое планирование 10 класс Афанасьева

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
1	<b>«В гармонии с самим собой»</b>	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	<b>25</b>	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка -использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками		
2		Введение структур «Я бы лучше...», «Я предпочитаю...»		-формировать ответственное отношение к учебе; -подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.		
3		Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; -использовать речевые средства и средства информационных технологий; -познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.		
4		Структуры «Уж лучше бы...»: сравнительный анализ		- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.		
5		Монологические высказывания		-формировать дружелюбное отношение и		

		по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; -слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа		
6		Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		-развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.		
7		Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.		
8		Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»		- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.		
9		Активизация грамматических структур лексических единиц в речи		формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе		
10		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной		

			культуры средствами английского языка.		
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		-воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с национальными символами России		
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		-учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; -принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
13	Образование сложных прилагательных. Будущее время.		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
14	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
15	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме. Будущее время в прошедшем: формы и значения		- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии		
16	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;		

		Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения.		- владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.		
17		Здоровый дух в здоровом теле. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.		
18		Проектная работа: «В гармонии с самим собой»		-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.		
19		Практика навыков аудирования		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.		
20		Практика чтения		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.		
21		Практика навыков монологической речи		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги		
22		Практика лексических навыков		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями;		

				- познакомить учащихся с некоторыми праздниками		
23		Практика грамматических навыков		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками		
24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.		
25		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с самим собой»		- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -понимать информацию при прослушивании текстов.		
1	<b>«В гармонии с другими»</b>	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	<b>25</b>	формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.		
2		Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		-формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.		
3		Образование новых слов при помощи изменения места ударения		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.		
4		Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		-формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка -анализировать и обобщать языковую		

			информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами путешествий.	
5		Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы	
6		Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
7		Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.	
8		Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	
9		Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские	



			школьники.	
10	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.	
11	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.	
12	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения	
13	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; -выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.	
14	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.	
15	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская		-формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия;	

		семья» с опорой на план		-познакомить учащихся с видами транспорта.	
16		Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.	
17		Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.	
18		Проектная работа: «В гармонии с другими»		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.	
19		Практика навыков аудирования		-воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с местами отдыха в России.	
20		Практика чтения		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм;	

				- развитие умения представлять собственную культуру.	
21		Практика навыков монологической речи		-формировать ответственное отношение к учебе; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.	
22		Практика лексических навыков		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.	
23		Практика грамматических навыков		- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков	
24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
25		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»		-формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.	
1	<b>«В гармонии</b>	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В	<b>25</b>	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-	

	с природой»	гармонии с природой»	<p>нравственную отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;</li> <li>-познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры</li> </ul>	
2		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;</li> <li>-использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>-познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.</li> </ul>	
3		Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;</li> <li>-использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>-познакомить учащихся с историей различных видов спорта.</li> </ul>	
4		Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.</li> </ul>	
5		Нулевой артикль: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>-познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.</li> </ul>	
6		Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>-познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами,</li> </ul>	

			олимпийскими символами.	
7	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.	
8	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.	
9	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		- формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	
10	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.	
11	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту в Великобритании.	

12	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.
13	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.
14	Неопределенный артикль: употребление на письме	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
15	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; -познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.
16	Определенный артикль: употребление на письме	- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.
17	Фразовый глагол «to cut»:	- формировать представление об английском

		употребление в речи		языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	
18		Проектная работа: «В гармонии с природой»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; -использовать различные средства поиска информации; -познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.	
19		Практика навыков аудирования		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.	
20		Практика чтения		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
21		Практика навыков монологической речи		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; -познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.	
22		Практика лексических навыков		-формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными	

				мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.	
23		Практика грамматических навыков		-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.	
24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		-формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.	
25		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»		-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.	
1	<b>«В гармонии с миром»</b>	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	<b>26</b>	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
2		Причастие первое и второе: сравнительный анализ		- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
3		Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	



				-проверить у учащихся уровень понимания услышанного	
4		Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	
5		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; -использовать различные средства поиска информации; -познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	
6		Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
7		Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.	
8		Модальные глаголы: употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия;	

				-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
9		Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.	
10		Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.	
11		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
12		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		-формировать уважительное отношение к иному мнению; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.	
13		Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...	
14		Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.</li> </ul>	
15		Модальные глаголы в значении «просьбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.</li> </ul>	
16		Изучающее чтение по теме «Путешественники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>-фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке;</li> <li>-познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.</li> </ul>	
17		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.</li> </ul>	
18		Проектная работа: «В гармонии с миром»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;</li> <li>-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами</li> </ul>	

			британских подростков на моду.	
19		Практика навыков аудирования. Практика чтения	-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.	
20		Практика навыков монологической речи	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
21		Практика лексических навыков	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
22		Практика грамматических навыков	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.	
23		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного	
24		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;	

				-проверить у учащихся уровень грамматических навыков	
25		Повторение. Прилагательные.		воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с русскими модельерами.	
26		Повторение. Фразовые глаголы.			
		Резервные уроки	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс Афанасьева.

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты	дата	
				план.	факт.
<b>Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>					
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме	1	- формировать знакомство с историей и фактами; страны		

	«Будущие профессии».		изучаемого языка -использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками			
2	Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.			
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; -использовать речевые средства и средства информационных технологий; -познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.			
4	Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.			
5	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; -слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа			
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1	-развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.			
7	Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.			
8	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	- развивать самостоятельность, доброжелательность,			

	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.			
9	Государственное образование в Соединённом королевстве.	1	формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе			
10	Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.			
11	Самые старые университеты в Англии. Неопределённые местоимения.	1	-воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с национальными символами России			
12	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1	-учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; -принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.			
13	Российские университеты. Введение новых слов по теме	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.			
14	Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами			

			художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии			
16	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.			
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.			
18	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.			
19	Выбор будущей профессии. Метафоры.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.			
20	Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.			
21	Выбор будущей профессии. Активизация ЛЕ по	1	- формировать представление об английском языке как			



	теме		<p>средстве познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения</li> <li>- познакомить учащихся с отрывком из книги</li> </ul>			
22	Проект: «Шаги к моей карьере»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми праздниками</li> </ul>			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми праздниками</li> </ul>			
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>						
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-понимать информацию при прослушивании текстов.</li> </ul>			
2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>-выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения.</li> </ul>			
3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>-выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения.</li> </ul>			
4	Английские и американские традиции.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.</li> </ul>			
5	Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка</li> <li>-анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;</li> <li>-познакомить учащихся с популярными видами</li> </ul>			

			путешествий.			
6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы			
7	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
8	Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.			
9	Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.			
10	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.			
11	Литература и музыка в моей жизни.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.			
12	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.			

13	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- владеть базовыми лексическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения</li> </ul>			
14	Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;</li> <li>-выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.</li> </ul>			
15	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения.</li> </ul>			
16	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>-выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-познакомить учащихся с видами транспорта.</li> </ul>			
17	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности</li> <li>-анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;</li> <li>- познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.</li> </ul>			
18	Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- действовать с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>- познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.</li> </ul>			
19	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- действовать с опорой на изученный алгоритм;</li> <li>- познакомить учащихся с тем, куда отправляются</li> </ul>			

			зарубежные школьники во время каникул.			
20	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с местами отдыха в России.			
21	Активизация знаний по теме «Музыка в нашей жизни».	1	-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - развитие умения представлять собственную культуру.			
22	Проект: «Шаги к пониманию культуры»	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.			
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков			

### Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
2	Ознакомительное чтение по теме «Как это	1	-формировать знакомство с историей и спортивными			

	начиналось» с выбором необходимой информации».		традициями страны изучаемого языка; -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.			
3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры			
4	Альберт Энштейн. Широкозначные существительные.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.			
5	Правила правописания наречий.		- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с историей различных видов спорта.			
6	Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.			
7	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.			
8	Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)	1	-формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с современными			

			Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами.			
9	Наречия-правила употребления в речи и на письме		-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.			
10	Аудирование по теме «Великие изобретения»	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.			
11	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.			
12	Великие изобретения. Наречия.	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.			
13	Лауреаты Нобелевской премии	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту в Великобритании.			
14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.			
15	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1	-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями;			

			- познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношением к спорту.			
16	Изобретения 20 века.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.			
17	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; - познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.			
18	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.			
19	Прогресс в науке и технологии	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - осознанно строить речевое высказывание; - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.			
20	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.			
21	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.			
22	Средства массовой информации	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия;			

			-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
23	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; -познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.			
24	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	-формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.			
25	Проект: «Шаги к эффективному общению»	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.			
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.			
27	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному обучению»	1	-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.			
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (26 часов)</b>						
1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению;			



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</li> </ul>			
2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>-проверить у учащихся уровень понимания услышанного</li> </ul>			
3	Аудирование по теме «Будущее человечества».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>-осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>-познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.</li> </ul>			
4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;</li> <li>-использовать различные средства поиска информации;</li> <li>-познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.</li> </ul>			
5	Наше будущее. Введение новых лексических единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.</li> </ul>			
6	Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой.</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.</li> </ul>			
7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения,</li> </ul>			

			уметь понять основную мысль прочитанного.			
8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.			
9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.			
10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.			
11	Будущее национальной культуры.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.			
12	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...			
13	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.			
14	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.</li> </ul>			
15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке;</li> <li>- познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.</li> </ul>			
16	Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.</li> </ul>			
17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.</li> </ul>			
18	Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;</li> <li>- познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.</li> </ul>			
19	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</li> </ul>			
20	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учебе;</li> <li>- выполнять и оценивать свои учебные действия;</li> <li>- владеть умением осознанно строить речевое</li> </ul>			

			высказывание в письменной форме.			
21	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.			
22	Проект: «Шаги к будущему»	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания услышанного			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему»	1	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков			
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»	1	воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с русскими модельерами.			
25	Повторение. Сослагательное наклонение	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.			
26	Повторение. Сослагательное наклонение с глаголом would	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.			
	Резерв	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.			